

LIRE

Exercice 1

Dire aux élèves :

« Une mouette mourante pond son œuf sur le balcon où règne Zorbas, un grand chat noir. Elle lui fait promettre de prendre soin de l'œuf et d'apprendre à voler au poussin qui va naître, Afortunada. Zorbas, aidé de ses amis, les chats du port de Hambourg, sera fidèle à sa parole. Pour tenir sa promesse, Zorbas demande à un écrivain de les aider. Voici venu le moment où cet écrivain et Zorbas vont tenter de faire voler Afortunada pour la première fois. »

« Lisez silencieusement le texte puis répondez aux questions. Vous avez 25 minutes. »

Dégager le thème d'un texte ou repérer dans un texte des informations explicites.

L1 : code 1 : A) L'élève indique que les voitures sont comparées à : des insectes aux yeux brillants.

Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites).

L2 : code 1 : B) Toute explication mentionnant la hauteur exceptionnelle du clocher ; pour la justifier l'élève fait référence à « un escalier qui paraissait interminable » et/ou « du clocher de Saint-Michel on voyait toute la ville ».

L3 : code 1 : C) La phrase c) « Parce qu'ils ont peur que leur amie se soit écrasée au sol. »

L4 : code 1 : D) Le pronom « il » remplace l'humain (ou l'écrivain) et Zorbas (ou le chat) ; le pronom « la » remplace Afortunada (ou la mouette).

Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.) et exprimer un point de vue, une interprétation et le justifier en se fondant sur le texte.

L5 : code 1 : E) Toute explication indiquant que ne voyant plus la mouette, ils peuvent penser qu'elle s'est écrasée en bas, qu'elle est morte... parce qu'elle n'a jamais volé, qu'elle ne sait pas voler et « qu'elle est tombée comme une pierre ».

L6 : code 1 : F) Si l'élève choisit les gouttes de pluie, il argumentera à partir des éléments suivants : Zorbas a tout fait pour qu'Afortunada réussisse à voler et il est fier, satisfait du résultat.

Si l'élève choisit les larmes, il argumentera à partir des éléments suivants : il a été inquiet, il a eu peur. Il voit partir Afortunada et reste seul.

Exercice 2

« Lisez silencieusement les trois documents qui figurent dans votre cahier puis répondez aux questions.

Pour répondre aux questions vous devrez vous servir des informations de plusieurs documents Vous avez quinze minutes. »

Dans un texte documentaire, dégager le thème ou repérer des informations explicites.

L7 : code 1 : G) Pour leurs plumes.

Dans un texte documentaire, repérer des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites).

L8 : code 1 : H) L'élève a entouré NON. Il a fourni une argumentation en s'appuyant sur les données prélevées dans le tableau pour montrer qu'elle ne contient que peu de graisse (2 g pour 100 g de viande) et qu'elle est moins riche en graisse que les autres viandes citées.

L9 : code 1 : I) L'élève a souligné la proposition : « L'autruche est un oiseau qui ne vole pas. En revanche elle court très bien. »

Exercice 3

Dire « Lis le texte à voix haute en mettant le ton »

Lire à haute voix et de manière expressive un texte d'une dizaine de lignes après préparation.

Le texte est de 120 mots, il doit être lu entièrement (tous les mots doivent être bien prononcés) en une minute maximum.

Noter les mots non-lus ou mal identifiés (en entourant par exemple) afin d'aider à l'analyse des difficultés.

L10 : code 1 : la lecture est complète en moins d'une minute

ECRIRE

Exercice 4

Temps de passation : 20 minutes

Dire « Vous allez écrire, en une quinzaine de lignes, l'histoire qui arrive à Jules en vous aidant des deux images figurant dans votre cahier qui racontent le début de cette histoire. Vous préciserez comment commence l'histoire, où elle se passe, ce qui arrive et pourquoi, et comment elle se termine.

Ne relisez pas votre texte maintenant, vous aurez du temps pour le faire dans une séquence suivante. »

Rédiger différents types de textes, d'au moins deux paragraphes, en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.

E11 : code 1 : L'élève a effectivement produit un texte dans lequel les événements ou les étapes du récit sont clairement articulés ; il a su traduire dans son récit les liens cause-conséquence de l'histoire.

E12: code 1 : Le texte produit fait apparaître l'utilisation à bon escient des temps verbaux même si l'orthographe n'est pas respectée.

E13: code 1 : Le texte produit présente une bonne correction syntaxique : les phrases sont identifiables (majuscule-point), grammaticalement acceptables ; on n'attend pas nécessairement la production de phrases complexes pour lesquelles des tolérances sont accordées si la forme n'est pas parfaite.

E14: code 1 : L'orthographe lexicale et grammaticale sont respectées, quelques erreurs sont tolérées; le recours au dictionnaire et aux écrits de classe est accepté.

Exercice 5

Temps de passation : 10 minutes

« Recopiez le texte qui figure dans votre cahier en lui donnant la présentation qui convient pour un poème. Respectez bien l'orthographe et la ponctuation. Vous devez écrire le mieux possible. Attention à la taille de votre écriture. Quand vous aurez terminé, vérifiez que vous n'avez rien oublié. »

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée

E15: code 1 : La copie est complète avec la ponctuation et les mots sont correctement orthographiés.

E16: code 1 : La qualité de la graphie est satisfaisante (formation et taille des lettres ; attaches entre les lettres ; on tolérera que les majuscules soient en écriture d'imprimerie).

VOCABULAIRE

Exercice 6

« Lisez les consignes de l'exercice figurant dans le cahier et répondez aux questions posées. »

Regrouper les mots selon le sens de leur préfixe ou de leur suffixe et connaître ce sens

V17: code 1 : L'élève a identifié le préfixe « **para** ». Toute formulation indiquant « **une protection contre** ». Il a identifié **paradis** comme intrus.

Exercice 7

« Une liste de mots figure sur votre cahier. Répartissez les mots de cette liste en deux familles en écrivant dans chaque colonne du tableau les mots correspondant à une famille. »

Identifier ou constituer une famille de mots

V18: code 1 : L'élève a bien réparti quatre mots pour chacune des familles :

- alourdir ; lourdeur ; lourdement ; lourde
- lumière ; lumineux ; lumineuse ; luminosité.

Exercice 8

« Deux mots figurent dans votre cahier : lettre, verre. Chacun de ces mots peut avoir plusieurs définitions. Retrouvez, dans la liste qui vous est proposée, les deux définitions qui correspondent à chaque mot. Écrivez ensuite les numéros de chaque définition sur la ligne qui leur correspond. Attention toutes les définitions ne doivent pas être utilisées. »

Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini

V19: code 1 : L'élève a trouvé les deux définitions justes pour **LETTRE** (définitions n° 5 – n° 7) et les deux définitions justes pour **VERRE** (définitions n° 3 – n° 9) .

Exercice 9

« *Utilisez les extraits d'une page de dictionnaire figurant sur votre cahier pour répondre aux questions qui vous sont posées. Il n'est pas indispensable de lire complètement toutes les définitions.* »

Utiliser avec aisance un dictionnaire

V20: code 1 : L'élève a trouvé que **sets** est un nom et identifié le **sens n° 1** ET il a trouvé que **seulement** est un adverbe et identifié le **sens n° 3**.

GRAMMAIRE

Exercice 10

« *Lisez le texte figurant sur le cahier, soulignez les sujets et entourez les verbes conjugués.* »

Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel)

G21: code 1 : Les sujets ont été correctement identifiés : « la maitresse de CP » ; « elle » ; « ils ».

G22: code 1 : Les verbes conjugués ont été correctement identifiés : « regarda » ; « cherchait » ; «pouvaient ».

Exercice 11

« *Dans le texte figurant sur le cahier, entourez les compléments d'objet direct (COD).* »

Reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe

G23: code 1 : Deux compléments d'objet direct ont été correctement identifiés, sans réponse erronée, parmi : « des cris d'enfants » ; « une mélodie douce et entraînante » ; « les ».

Exercice 12

« *Dans le texte figurant dans votre cahier, trouvez les trois compléments circonstanciels de temps (CCT) et les trois compléments circonstanciels de lieu (CCL) et recopiez-les dans le tableau dans la colonne qui convient* »

Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps

G24: code 1 : un complément de temps (CCT) : « durant des heures » ; « pendant quelques minutes » ; « dans les deux semaines suivantes » ET un complément de lieu (CCL) : « dans la bibliothèque » ; « dans les rayons » ; « sur l'étagère » ; « chez eux » ont été correctement relevés, sans réponse erronée.

Exercice 13

Dans la phrase figurant sur le cahier relevez un adjectif qualificatif épithète et un adjectif qualificatif attribut du sujet et inscrivez les dans le tableau

Connaître les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète, attribut du sujet

G25: code 1 : L'élève a relevé un adjectif qualificatif épithète parmi : « froide » ; « serrée » ; «invisible» ET un adjectif qualificatif attribut du sujet parmi : « gris » ; « blafarde » sans réponse erronée.

Exercice 14

Dans le texte suivant, trouve deux noms communs, deux adjectifs qualificatifs, deux articles, deux pronoms personnels, et recopie-les dans le tableau ci-dessous.

Distinguer les mots selon leur nature

G26: code 1 : deux noms communs et deux adjectifs qualificatifs ont été relevés

G27: code 1 : deux articles et deux pronoms personnels ont été relevés

Exercice 15

Dans les phrases suivantes, relève un verbe à l'impératif, un verbe au conditionnel présent, un verbe au passé composé et un verbe à l'imparfait. Écris-les sur la ligne qui convient.

Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent

G28: code 1 : Le verbe à l'impératif « **reste** » et le verbe au conditionnel présent « **mangerait** » ont été relevés.

G29: code 1 : Le verbe à l'imparfait « **pensait** » et un verbe au passé composé parmi : « **a réussi** ou **n'a pas réussi** » ou « **a bondi** » ; ou « **s'est envolé** » ont été relevés.

Exercice 16

Complète le tableau suivant, en conjuguant le verbe FAIRE aux temps demandés et à la personne indiquée par le pronom personnel.

Conjuguer et utiliser à bon escient les verbes des premier et deuxième groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés

G30: code 1 : Trois formes du verbe **faire** sont correctes et bien orthographiées aux temps et aux personnes demandées parmi : [nous] **faisons** ; [vous] **ferez** ; [ils] **faisaient** ; [elle] **a fait**.

ORTHOGRAPHE

Exercice 17

« Je vais d'abord vous lire un texte qui est en partie écrit dans votre cahier. Ensuite, je vous dicterai les mots qui manquent et vous complèterez les phrases avec les mots qui conviennent. Faites très attention à l'orthographe de ces mots. »

« Elle **s'en** allait faire une promenade sur **la** berge, **sans** se presser. C'est **là** qu'elle a rencontré un jeune chien perdu : elle **l'a** attrapé par son collier et **l'a** ramené à son propriétaire. »

Écrire sans erreur les homophones grammaticaux

O31: code 1 : Les homophones **s'en** / **sans** ont été correctement orthographiés.

O32: code 1 : Les homophones **la** / **là** / **l'a** ont été correctement orthographiés.

Exercice 18

Nous allons faire une dictée, vous écrirez au crayon noir ainsi vous pourrez gommer si vous voulez corriger un mot. Je vais vous lire une première fois le texte en entier, puis je vous le dicterai. »

Dans cette dictée, les mots longs doivent être répétés (grand-mère – histoires – autrefois – demandaient – inventait – merveilleux – admiratifs - l'héroïne – aventures – recherche – magnifiques – magiques – impossibles – devenaient – véritables – différents – épisodes - grand-mère - extraordinaire), et un temps suffisant doit être laissé aux élèves pour les écrire. La ponctuation doit être précisée durant la dictée.

(Texte de la dictée)

Lorsque les garçons étaient plus jeunes, leur grand-mère leur racontait souvent des histoires d'autrefois. Les enfants se demandaient toujours si elle inventait pour eux ces récits merveilleux ou si elle les savait par cœur depuis longtemps. Mais, admiratifs, les petits n'osaient pas lui poser la question. C'était peut-être elle l'héroïne des aventures, elle qui était partie à la recherche des fleurs magnifiques ou des herbes magiques...

Alors, les contes impossibles devenaient pour eux des histoires véritables qui parlaient des différents épisodes de la vie d'une grand-mère extraordinaire.

Après la dictée dire aux élèves :

« Je vais maintenant relire le texte. Ensuite, vous aurez cinq minutes pour relire votre texte et le corriger si besoin. »

Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents

O33: code 1 : Huit des neuf mots invariables attendus sont correctement orthographiés : **lorsque – souvent– autrefois – toujours – pour – depuis – longtemps – mais – alors.**

O34: code 1 : Neuf des dix mots suivants (niveau de difficulté 1) sont correctement orthographiés : **garçon(s) – histoire(s) – enfant(s) – petit(s) – question – aventure(s) – recherche – magnifique(s) – herbe(s) – différent (s).**

O35: code 1 : Sept des neuf mots suivants (niveau de difficulté 2) sont correctement orthographiés : **grand-mère – récit(s) – merveilleux – admiratif(s) – l'héroïne – magique(s) – conte(s) – impossible(s) – épisode(s).**

Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet *qui* de 3ème personne Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom

O36: code 1 : Neuf groupes nominaux sur onze sont **correctement et entièrement accordés dans les cas suivants** : (les) garçons – (des) histoires – (les) enfants – (ces) récits merveilleux – (les) petits – (des) aventures – (des) fleurs magnifiques – (des) herbes magiques – (ces) contes impossibles – (des) histoires véritables – (les) différents épisodes. Sur cet item seuls les accords sont pris en compte.

O37: code 1 : Cinq accords dans le groupe verbal (niveau de difficulté 1) sur six sont correctement réalisés dans les cas suivants : [les garçons] **étaient** – [les enfants] **se demandaient** – [les petits] **n'osaient pas** – [c'] **était** – [les contes impossibles] **devenaient** – [qui] **parlaient**. Sur cet item seuls les accords sont pris en compte.

O38: code 1 : L'accord dans le groupe verbal (niveau de difficulté 2) est correctement réalisé dans les deux cas suivants : [les garçons] **étaient plus jeunes** – [elle] **était partie**. Sur cet item seuls les accords sont pris en compte.

Exercice 19

« *Dans votre cahier est écrite une histoire racontée par Vanessa. Transformez le texte, en faisant raconter cette histoire par Vanessa et son amie Cathy. Attention à orthographier correct-ment les mots soulignés.*

Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet *qui* de 3ème personne Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom

O39: code 1 : Les transformations au pluriel (groupe verbal) sont correctes : sommes allées ; étions habillées ; avons apprécié.

O40 : code 1 : Les transformations au pluriel (groupe nominal) sont correctes : de belles robes longues, des vestes satinées, de jolies capes ornées.

Mathématiques

NOMBRE ET CALCUL

Exercice 1

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Je les répèterai chacun deux fois. Dans la case A, écrivez dix mille sept cent un. Dans la case B, écrivez ... »

Dicter de cette façon les nombres suivants, puis les répéter tous une fois à la fin :

A : dix-mille-sept-cent-un

B : un milliard

C : deux-cent-trente-quatre-millions

D : cinquante-et-un-millions-trois-cents

E : quatre-vingt-huit-mille-huit

F : treize-millions-quatre-cent-cinquante-mille-neuf.

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard

N1 : Code 1 : Les 6 nombres sont écrits correctement.

Exercice 2

« Vous devez écrire sur les pointillés les trois nombres décimaux dans l'ordre croissant, du plus petit au plus grand. »

Savoir repérer, placer sur une droite graduée, comparer, ranger, encadrer des nombres décimaux

N2 : Code 1 : La réponse est exacte : $24,068 < 24,415 < 24,56$

Exercice 3

« Vous devez observer le dessin puis compléter la phrase à côté en écrivant une fraction qui convient »

Utiliser les fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesure de grandeurs

N3 : Code 1 : La réponse est exacte : $2/6$ ou $1/3$

Exercice 4

« Entourez sur votre cahier la fraction qui correspond au résultat de seize centièmes plus cinq centièmes »

Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur

N4 : Code 1 : La réponse est exacte : $\frac{21}{100}$ est entouré

Exercice 5

« Je vais vous dicter une série de dix multiplications. Pour chacune, écrivez aussitôt le résultat dans les cases de A à J figurant sur le cahier. Si vous ne trouvez pas tout de suite un résultat, laissez la case vide. À la fin de l'exercice, je relirai toutes les multiplications. »

A : 2×9

B : 3×4

C : 5×5

D : 3×8

E : 7×5

F : 8×9

G : 7×9

H : 7×8

I : 9×9

J : 6×7

Calculer mentalement. Connaître les résultats des tables de multiplication

N5 : code 1 : Les 10 résultats sont exacts.

Exercice 6

« Posez et effectuez chacune des opérations figurant sur le cahier dans la case vide placée en dessous ».

Addition, soustraction, multiplication de 2 nombres entiers ou décimaux

N6 : code 1 : Le résultat de l'addition est exact : $292 + 7\,045 + 34 = 7\,371$

N7 : code 1 : Le résultat de la multiplication est exact : $39 \times 152 = 5\,928$

N8 : code 1 : Le résultat de la multiplication est exact : $25,2 \times 12,6 = 317,52$

N9 : code 1 : Le résultat de la soustraction est exact : $135,36 - 22,7 = 112,66$

Exercice 7

« Écrivez le résultat des multiplications »

Multiplier ou diviser un nombre entier par 10, 100, 1000

N10 : code 1 : Les 4 réponses sont exactes : **400** **350** **42 000** **7 500**

Exercice 8

Je vais vous dicter des opérations. Vous devrez écrire le résultat sans les poser. Dans la case A, écrivez le résultat de $457 + 9$. Dans la case B, écrivez ... »

A : $457 + 9$

B : $876 - 9$

C : $1209 + 11$

D : $61 - 11$

Calculer mentalement. Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers et décimaux

N11 : code 1 : Les 4 résultats sont exacts : **466 - 867 - 1 220 - 50**

Exercice 9

« Posez et effectuez chacune des divisions figurant sur votre cahier dans la case vide située en dessous. Pour la deuxième opération, vous devez trouver le quotient décimal exact »

Division d'un nombre entier ou décimal par un nombre entier

N12 : code 1 : Le résultat de la division est exact : **$392 : 14 = 28$**

N13 : code 1 : Le résultat de la division est exact : **$851,4 : 3 = 283,8$**

GEOMETRIE

Exercice 10

« Vous devez vérifier la nature de la figure et répondre en justifiant votre réponse. Vous utiliserez vos instruments de géométrie »

Vérifier la nature d'une figure en ayant recours aux instruments (règle graduée, équerre, compas)

G14 : Code 1 : La réponse est exacte (oui) et la justification est correcte (angle droit).

Exercice 11

Retrouve les droites parallèles dans le dessin suivant.

La droite x est parallèle à la droite y.

La droite D1 est parallèle à la droite D2

Reconnaître que des droites sont parallèles.

G15 : Code 1 : Les droites x et y et D1 et D2 sont correctement identifiées.

Exercice 12

« Vous devez tracer deux droites perpendiculaires et écrire avec quel instrument spécifique vous les avez tracées »

Tracer des droites perpendiculaires

G16 : code 1 : les deux droites sont perpendiculaires et l'équerre est mentionnée

Exercice 13

« Un solide est dessiné sur votre cahier. Vous devez indiquer le nombre de faces, le nombre d'arêtes, le nombre de sommets et le nom du solide dans le tableau ».

Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, prisme

G 17 : code 1 : Les quatre informations demandées sont correctes (5 faces, 8 arêtes, 5 sommets, pyramide).

Exercice 14

« Vous devez terminer le patron d'un pavé »

Reconnaître, décrire et nommer un pavé, un prisme ; reconnaître ou compléter un patron de cube ou de pavé.

G18 : code 1 : Le patron est complet. *Plusieurs solutions sont possibles.*

Exercice 15

« Vous devez compléter la figure qui a été commencée. La droite A est un axe de symétrie de cette figure. Vous utiliserez la règle »

Tracer la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée, compléter une figure par symétrie axiale.

G19 : code 1 : Le tracé est correct, à la règle.

Exercice 16

Sur le quadrillage de droite, vous devez reproduire le modèle dessiné à gauche, le plus précisément possible, avec un compas »

Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé) à partir d'un modèle, d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions)

G20 : code 1 : Les 3 arcs de cercle sont correctement centrés et correctement tracés.

Exercice 17

Voici un triangle ABC. Vous devez tracer la hauteur issue du sommet A de ce triangle. Vous pouvez utiliser les instruments que vous voulez

Construire une hauteur d'un triangle

G21 : code 1 : Le tracé demandé est correct. On acceptera une légère imprécision (+ ou – 2 degrés) dans le tracé de la perpendiculaire.

GRANDEUR ET MESURE

Exercice 18

« Vous devez entourer toutes les étiquettes qui indiquent l'heure affichée par la pendule »

Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge

M22 : Code 1 : Les 3 étiquettes « **midi moins 25** », « **11 h 35 min** » et « **23 h 35 min** » sont entourées, et aucune autre.

Exercice 19

« Vous devez lire et résoudre le problème. Vous vous écrivez la réponse en dessous. N'oubliez pas de préciser l'unité »

Connaître et utiliser les unités du système métrique (longueur, masse, contenance) et leurs relations

M23 : Code 1 : La réponse est exacte : **2,8 kg ou 2,800 kg ou 2800 g**.

Exercice 20

« Vous devez lire et résoudre le problème. Vous effectuerez vos calculs en dessous et écrirez la réponse en dessous. N'oubliez pas de préciser l'unité »

Connaître et utiliser les unités du système métrique (longueur, masse, contenance) et leurs relations

M24 : Code 1 : La réponse est exacte : **9 cm**.

Exercice 21

« Vous devez calculer le périmètre du rectangle »

Connaître la formule du périmètre du carré et du rectangle

M25 : Code 1 : La réponse est exacte : **16 m**.

Exercice 22

Vous devez donner l'aire de la pièce A du puzzle [la montrer], en utilisant le carré comme unité [le montrer].

Mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif à l'aide d'une surface de référence ou grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé

M26 : Code 1 : Pièce A, la réponse est exacte : **3 u** (on acceptera 3).

Exercice 23

« Vous devez lire et résoudre le problème. Vous utiliserez la calculatrice pour trouver le résultat des opérations. Vous écrirez votre réponse en dessous. N'oubliez pas d'écrire l'unité

Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions et des unités de mesure

M27 : Code 1 : La réponse est exacte : **186 €**.

Exercice 24

Vous devez lire et résoudre le problème. Vous effectuerez vos calculs en dessous et vous écrirez vos réponses en dessous. N'oubliez pas de préciser l'unité.

Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions. Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure

M28 : Code 1 : La réponse A est exacte : **20 tours** (on acceptera 20).

M29 : Code 1 : La réponse B est exacte : **5 min**.

Exercice 25

Remplis le tableau en précisant par une croix si l'angle est aigu, obtus ou droit.

Les élèves utiliseront une équerre pour chercher les réponses à cet exercice.

Estimer et vérifier en utilisant l'équerre qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

M30 : Code 1 : Le tableau est correctement complété.

ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES

Exercice 26

« Vous devez lire le problème et le résoudre. Vous écrirez votre réponse en dessous. N'oubliez pas de préciser l'unité. »

Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations, engageant une démarche à une ou plusieurs étapes, de plus en plus complexes

O31 : Code 1 : La réponse est exacte : **20,30 euros**

Exercice 27

« Vous devez lire le problème et le résoudre. Vous écrirez votre réponse en dessous. N'oubliez pas de préciser l'unité. »

Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations, engageant une démarche à une ou plusieurs étapes, de plus en plus complexes

O32 : Code 1 : La réponse est exacte : **le bateau**

Exercice 28

Répondez aux questions en prélevant les informations dans le graphique proposé

Lire les coordonnées d'un point – placer un point dont on connaît les coordonnées

O33 : Code 1 : Les 3 réponses sont exactes : 5° (ou 5 degrés) – 4 avril – 9 avril (on acceptera « 4 » et « 9 »).

Exercice 29

« Lisez la recette du gâteau au yaourt et trouvez les quantités nécessaire pour 12 personnes puis pour 9 personnes. Vous pouvez faire vos calculs en dessous. Vous écrivez les réponses dans les cadres prévus.

Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité

O34 : Code 1 : A- La réponse est exacte : 6 pots de yaourts, 10 pots de farine, 4 pots de sucre en poudre, 8 œufs

O35 : Code 1 : B - La réponse est exacte : 4,5 pots de yaourts, 7,5 pots de farine, 3 pots de sucre en poudre, 6 œufs.