

DEMANDE D'AIDE AU RASED – Circonscription de Canteleu

FICHE DE SUIVI RASED

NOM et prénom : Coordonnées téléphoniques de la famille : <small><i>Si l'enfant est placé précisez également le nom du foyer ou les coordonnées de la famille d'accueil</i></small> Fratrie : La famille souhaite ou a constitué un dossier MDPH ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON Si un dossier a été envoyé précisez la date d'envoi si vous la connaissez : / /	Date de naissance : Maintien dans un cycle : <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non Si OUI, dans quelle classe : L'enfant bénéficie d'un PAP ? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <i>Si oui, joindre une copie à cette demande</i>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PARCOURS

Année scolaire	Niveau de classe	Nom de l'enseignant	PPRE	PAI/PPS/PAP et autres	Réunions d'équipe éducative	Suivi extérieur	Demande d'aide RA-SED

PRISES EN CHARGE RASED (A compléter avec l'équipe RASED à chaque synthèse)

Année scolaire	Classe	RASED

Autres éléments pertinents : Incidents/TEI/Particularités de l'enfant/changement d'école

Date de la demande :		Année scolaire :
Ecole :	Enseignant :	Niveau :

La demande d'aide au RASED intervient après que l'enseignant a rencontré la famille et a mis en place une aide spécifique au niveau de la classe et du cycle.

APPRENTISSAGES ET ATTITUDE SCOLAIRE - CYCLE 1

DOMAINES	REUSSITES	DIFFICULTES
<p>Comportement de l'élève : Avec ses pairs, avec les adultes, selon les activités, avec ses parents, dans la classe et en dehors (récréations, salle de motricité, visites extérieures...) Autonomie vestimentaire...</p>		
<p>Attitude face aux activités : Motivation/ coopération, confiance en soi, conscience des difficultés, demande de l'aide, utilise les outils, réinvestit les apprentissages, vitesse d'exécution (lent, rapide), gestion de son matériel, mémorisation (chants, comptines...), attention et concentration, travail soigné ou brouillon...</p>		
<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Langage oral : Interactions, production, réception, lexique, syntaxe, articulation, compréhension, conscience phonologique... Langage écrit : Ecouter l'écrit et comprendre, découvrir le principe alphabétique, production d'écrit, dessins, lettres, geste graphique, tenue de l'outil...</p>		
<p>Acquérir les premiers outils mathématiques : Comparer des collections (tri...), réaliser une collection, dénombrer, déterminer la position, utiliser les symboles des chiffres, réaliser des puzzles, des encastremets, résolution de problèmes, reconnaître les formes, les dessiner...</p>		
<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques Dessiner, colorier, choisir des outils adaptés, graphisme, accéder aux jeux symboliques, connaître des comptines, des chansons, utiliser sa voix, reproduire un rythme, décrire une image, une musique ...</p>		
<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique : Se déplacer, agir dans la durée, adapter ses équilibres, collaborer, coopérer, s'opposer, enchaîner des actions, coordonner ses gestes ...</p>		

Explorer le monde : Se repérer dans le temps, se repérer dans l'espace, découverte et fonctionnement du monde animal, végétal, inerte, situer et nommer les parties du corps, reconnaître les situations à risque dans l'environnement familial...		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

RELATIONS AVEC LA FAMILLE

Relations avec la famille : - Contacts - Participation - Réaction face aux difficultés - Suivi de l'enfant, implication	
Dates des rencontres SI NON précisez pourquoi	
Comment a réagi la famille face à l'exposé des difficultés ?	
Qu'avez-vous retenu de cet échange et quels ont été les effets observés ?	

AIDES MISES EN PLACE ACTUELLEMENT

Dans la classe et l'école ou dans le cycle : Différenciation du travail, allègement de la tâche, tutorat, outils d'aide spécifiques, décloisonnements avec objectifs spécifiques APC ...	
Dans le cycle : Décloisonnement avec objectifs différents par groupes...	
Avec les partenaires extérieurs : PRE (Programme de réussite éducative) avec les partenaires municipaux Suivis spécialisés : orthophonie, psychomotricité, psychothérapie, orthoptie... Partenaires : CMP, CMPP, SESSAD, PMI, Cabinet Libéral, Educateurs Spécialisés Autres...	
Quelles ont été les effets observés : Qu'est-ce qui a fonctionné ? Quels progrès/amélioration ? De nouvelles difficultés sont apparues ?	

Quelles sont vos attentes dans cette demande d'aide ?

DEMANDE D'AIDE AU RASED – Circonscription de Canteleu