**FICHE DE SUIVI RASED**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOM et prénom :** | **Date de naissance :** |
| **Coordonnées téléphoniques de la famille :**  *Si l’enfant est placé précisez également le nom du foyer ou les coordonnées de la famille d’accueil*  **Fratrie :** | **Maintien dans un cycle :** □ Oui □ Non  Si OUI, dans quelle classe : |
| **La famille souhaite ou a constitué un dossier MDPH ?**  □ OUI □ NON  Si un dossier a été envoyé précisez la date d’envoi si vous la connaissez : / / | **L’enfant bénéficie d’un PAP ?** □ Oui □ Non  *Si oui, joindre une copie à cette demande* |

**PARCOURS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Année scolaire** | **Niveau de classe** | **Nom de l’enseignant** | **PPRE** | **PAI/PPS/PAP et autres** | **Réunions d’équipe éducative** | **Suivi extérieur** | **Demande d’aide RASED** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**PRISES EN CHARGE RASED (A compléter avec l’équipe RASED à chaque synthèse)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Année scolaire** | **Classe** | **RASED** | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  | | | | |  |
| **Autres éléments pertinents : Incidents/TEI/Particularités de l’enfant/changement d’école** | | | | |  |
|  | | | | |  |
| **Date de la demande :** | | | | **Année scolaire :** | |
| **Ecole :** | | | **Enseignant :** | **Niveau :** | |

**La demande d’aide au RASED intervient après que l’enseignant a rencontré la famille et a mis en place une aide spécifique au niveau de la classe et du cycle.**

**Pour faciliter l’étude de la demande par le RASED merci de joindre le PPRE**

**APPRENTISSAGES ET ATTITUDE SCOLAIRE - CYCLE 2 et 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOMAINES** | **REUSSITES** | **DIFFICULTES** |
| **Comportement de l’élève :**   * Avec ses pairs * Avec les adultes * Selon les activités * Dans la classe et en dehors (récréations, EPS, visites extérieures…) |  |  |
| **Attitude face aux activités :**   * Investissement dans la tâche * Confiance en soi * Réaction face à l’échec et la réussite * Conscience des difficultés * Demande de l’aide * Utilise les outils * Réinvestit les apprentissages * Vitesse d’exécution (lent, rapide) * Gestion de son matériel * Apprentissage des leçons * Attention et concentration * Mémorisation |  |  |
| **Langage oral :**   * Prise de parole, aptitude à l’écoute et à l’échange * Niveau d’élaboration (syntaxe, vocabulaire) * Troubles particuliers (rythme, articulation, prononciation) |  |  |
| **Lecture et compréhension :**   * **Compréhension orale :** comprend une histoire lue, capable de résumer/reformuler * **Connaissance du code :** connait les lettres, les sons, notion de syllabe, fusionne, confusions, mémorisation orthographique, fluidité * **Compréhension écrite :** consigne, texte (explicite, implicite, prise d’indices, hypothèses, sait répondre aux questions) |  |  |
| **Etude de la langue :**   * **Production d’écrit :** niveau d’aisance pour exprimer une idée à l’écrit, correspondance graphèmes/phonèmes, segmentation des mots, orthographe des mots courants * **Réflexion sur le fonctionnement de la langue :** grammaire, conjugaison |  |  |
| **Ecriture :**   * Aisance du geste, tenue du stylo, respect des lignes, qualité d’écriture, repères sur la page… |  |  |
| **Activités mathématiques :**   * **Repères spatio-temporels** * **Numération** : connaissance de la comptine, notion de quantité, valeur de position, construction du nombre * **Calcul mental :** résultats automatisés, calcul réfléchi, stratégies * **Opérations :** techniques opératoires, compréhension du sens des opérations * **Situations logiques, résolution de problèmes** * **Géométrie :** tracés, précision… * **Catégorisation :** tri, classement |  |  |
| **Aspects moteurs :**   * Motricité fine et globale * Ose prendre des risques * Intègre et respecte les règles * Coopère avec les autres |  |  |

**RELATIONS AVEC LA FAMILLE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Relations avec la famille :**   * Contacts * Participation * Réaction face aux difficultés * Suivi de l’enfant, implication |  |
| **Dates des rencontres**  SI NON précisez pourquoi |  |
| **Comment a réagi la famille face à l’exposé des difficultés ?** |  |
| **Qu’avez-vous retenu de cet échange et quels ont été les effets observés ?** |  |

**AIDES MISES EN PLACE ACTUELLEMENT**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dans la classe et l’école ou dans le cycle :**  Différenciation du travail, allègement de la tâche, tutorat, outils d’aide spécifiques, décloisonnements avec objectifs spécifiques, PPRE, PPS, PAP, APC, SRAN… |  |
| **Dans le cycle :**  Décloisonnement avec objectifs différents par groupes… |  |
| **Avec les partenaires extérieurs :**  **PRE** (Programme de réussite éducative) avec les partenaires municipaux  **Suivis spécialisés** : orthophonie, psychomotricité, psychothérapie, orthoptie…  **Partenaires** : CMP, CMPP, SESSAD, PMI, Cabinet Libéral, Educateurs Spécialisés  **Autres…** |  |
| **Quelles ont été les effets observés :**  Qu’est-ce qui a fonctionné ? Quels progrès/amélioration ? De nouvelles difficultés sont apparues ? |  |

|  |
| --- |
| **Quelles sont vos attentes dans cette demande d’aide ?** |