**FICHE DE SUIVI RASED**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOM et prénom :** | **Date de naissance :**  |
| **Coordonnées téléphoniques de la famille :** *Si l’enfant est placé précisez également le nom du foyer ou les coordonnées de la famille d’accueil***Fratrie :** | **Maintien dans un cycle :** □ Oui □ Non Si OUI, dans quelle classe :  |
| **La famille souhaite ou a constitué un dossier MDPH ?**□ OUI □ NONSi un dossier a été envoyé précisez la date d’envoi si vous la connaissez : / / | **L’enfant bénéficie d’un PAP ?** □ Oui □ Non *Si oui, joindre une copie à cette demande* |

**PARCOURS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Année scolaire** | **Niveau de classe** | **Nom de l’enseignant** | **PPRE** | **PAI/PPS/PAP et autres** | **Réunions d’équipe éducative** | **Suivi extérieur** | **Demande d’aide RASED** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**PRISES EN CHARGE RASED (A compléter avec l’équipe RASED à chaque synthèse)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Année scolaire** | **Classe** | **RASED** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
| **Autres éléments pertinents : Incidents/TEI/Particularités de l’enfant/changement d’école** |  |
|  |  |
| **Date de la demande :** | **Année scolaire :** |
| **Ecole :** | **Enseignant :** | **Niveau :** |

**La demande d’aide au RASED intervient après que l’enseignant a rencontré la famille et a mis en place une aide spécifique au niveau de la classe et du cycle.**

**Pour faciliter l’étude de la demande par le RASED merci de joindre le PPRE**

**APPRENTISSAGES ET ATTITUDE SCOLAIRE - CYCLE 2 et 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOMAINES** | **REUSSITES** | **DIFFICULTES** |
| **Comportement de l’élève :** * Avec ses pairs
* Avec les adultes
* Selon les activités
* Dans la classe et en dehors (récréations, EPS, visites extérieures…)
 |  |  |
| **Attitude face aux activités :*** Investissement dans la tâche
* Confiance en soi
* Réaction face à l’échec et la réussite
* Conscience des difficultés
* Demande de l’aide
* Utilise les outils
* Réinvestit les apprentissages
* Vitesse d’exécution (lent, rapide)
* Gestion de son matériel
* Apprentissage des leçons
* Attention et concentration
* Mémorisation
 |  |  |
| **Langage oral :** * Prise de parole, aptitude à l’écoute et à l’échange
* Niveau d’élaboration (syntaxe, vocabulaire)
* Troubles particuliers (rythme, articulation, prononciation)
 |  |  |
| **Lecture et compréhension :*** **Compréhension orale :** comprend une histoire lue, capable de résumer/reformuler
* **Connaissance du code :** connait les lettres, les sons, notion de syllabe, fusionne, confusions, mémorisation orthographique, fluidité
* **Compréhension écrite :** consigne, texte (explicite, implicite, prise d’indices, hypothèses, sait répondre aux questions)
 |  |  |
| **Etude de la langue :*** **Production d’écrit :** niveau d’aisance pour exprimer une idée à l’écrit, correspondance graphèmes/phonèmes, segmentation des mots, orthographe des mots courants
* **Réflexion sur le fonctionnement de la langue :** grammaire, conjugaison
 |  |  |
| **Ecriture :*** Aisance du geste, tenue du stylo, respect des lignes, qualité d’écriture, repères sur la page…
 |  |  |
| **Activités mathématiques :*** **Repères spatio-temporels**
* **Numération** : connaissance de la comptine, notion de quantité, valeur de position, construction du nombre
* **Calcul mental :** résultats automatisés, calcul réfléchi, stratégies
* **Opérations :** techniques opératoires, compréhension du sens des opérations
* **Situations logiques, résolution de problèmes**
* **Géométrie :** tracés, précision…
* **Catégorisation :** tri, classement
 |  |  |
| **Aspects moteurs :*** Motricité fine et globale
* Ose prendre des risques
* Intègre et respecte les règles
* Coopère avec les autres
 |  |  |

**RELATIONS AVEC LA FAMILLE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Relations avec la famille :*** Contacts
* Participation
* Réaction face aux difficultés
* Suivi de l’enfant, implication
 |  |
| **Dates des rencontres**SI NON précisez pourquoi  |  |
| **Comment a réagi la famille face à l’exposé des difficultés ?** |   |
| **Qu’avez-vous retenu de cet échange et quels ont été les effets observés ?** |  |

**AIDES MISES EN PLACE ACTUELLEMENT**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dans la classe et l’école ou dans le cycle :**Différenciation du travail, allègement de la tâche, tutorat, outils d’aide spécifiques, décloisonnements avec objectifs spécifiques, PPRE, PPS, PAP, APC, SRAN… |  |
| **Dans le cycle :** Décloisonnement avec objectifs différents par groupes… |  |
| **Avec les partenaires extérieurs :****PRE** (Programme de réussite éducative) avec les partenaires municipaux**Suivis spécialisés** : orthophonie, psychomotricité, psychothérapie, orthoptie…**Partenaires** : CMP, CMPP, SESSAD, PMI, Cabinet Libéral, Educateurs Spécialisés**Autres…** |  |
| **Quelles ont été les effets observés :** Qu’est-ce qui a fonctionné ? Quels progrès/amélioration ? De nouvelles difficultés sont apparues ? |  |

|  |
| --- |
| **Quelles sont vos attentes dans cette demande d’aide ?** |